

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Paris, le 14 octobre 2020 - Pour diffusion immédiate

S'épanouir à l'école dans la diversité

LANCEMENT DU GUIDE PÉDAGOGIQUE

« 35 ateliers pour l'école inclusive - Grandir ensemble et vivre heureux »

Éditions Hatier, 6 - 12 ans

Actuellement en vente



Selon l'OCDE¹, l'éducation reste trop inégalitaire en France. Mais comment permettre à un plus grand nombre de réussir scolairement? Comment prévenir la violence autrement que par la surveillance, voire la répression? Comment susciter l'harmonie à l'école et en société afin de réduire la souffrance croissante des enseignants et des élèves? Le Guide « 35 Ateliers pour l'école inclusive » vient à point nommé.

La clé ? L'inclusion au cœur de l'apprentissage

Destiné aux enseignants et à leurs élèves de 6 à 12 ans, ce guide répond à la **problématique de l'inclusion - en milieu scolaire et dans la société**. Il est conçu de manière à inclure tous les élèves, quelle que soit leur diversité – scolaire, sociale, culturelle, handicap, genre.

La pédagogie sous-jacente

Pour cela, il met en œuvre la pédagogie par le dialogue développée par Graines de Paix. Celle-ci se déploie avec des activités expérientielles et réflexives menées entre élèves - en petits groupes (pédagogie collaborative) et en groupe classe (pédagogie de participation active). Ces pédagogies interactives ont pour objectif de faire grandir et s'épanouir chaque élève, ce que les pédagogies magistrales ne permettent pas. Elles engagent chaque élève sans qu'aucun ne se retrouve perdu ou mis à l'écart ce qui favorise une réussite scolaire inclusive du plus grand nombre tout en aidant les enseignants à mieux maîtriser le temps de classe. Cette pédagogie est pleinement utilisée dans ce guide.

Favoriser la réussite scolaire

Pour susciter en outre une inclusion mutuelle entre élèves eux-mêmes, avec leurs diversités, les activités sont conçues de manière à éveiller les élèves à leurs valeurs humaines et aux compétences émotionnelles, sociales et réflexives qui en découlent. Au fil des activités collaboratives, les élèves expérimentent l'entraide, la considération et l'empathie, dans la réciprocité et l'inclusion mutuelle. Ils découvrent qu'il existe des intelligences multiples. Ainsi ils se construisent, s'épanouissent, s'ouvrent progressivement aux autres et au monde en développant aussi leur sentiment d'appartenance à la collectivité. C'est l'ensemble de ces progrès qui pourra amener chaque élève à réussir scolairement.

1. <https://www.oecd.org/fr/apropos/secretairegeneral/resultats-de-lenquete-test-pisa-2018-france-decembre-2019.htm>

Prévenir la violence

De plus, en expérimentant cette réciprocité empathique, les élèves apprennent à prévenir les différentes formes de violence dont ils souffrent entre eux – moqueries, harcèlement, discriminations, rejet et isolement. Ils deviennent ainsi capables de favoriser un climat harmonieux autour d’eux en classe, mais aussi en famille et en société. Aller à l’école peut alors redevenir motivant pour tous.

Appuyer les enseignants

Pour aider les enseignants à mettre en œuvre cette pédagogie expérientielle et faire grandir chaque élève, Graines de Paix propose des formations sensibles, disponibles aussi pour les conseillers pédagogiques et les directeurs d’école. Outre le guide présent, l’organisation a produit la collection Grandir en paix – des guides d’activités pédagogiques pour développer les compétences humaines et réflexives des élèves de 4 à 12 ans, ce transversalement aux disciplines. Testés et validés en Suisse, et testés aussi en France, ces guides et les livrets d’accompagnement pour les élèves s’y sont déjà vendus à plus de 10’000 exemplaires. L’organisation a également produit deux expositions scolaires, Léon et ses émotions, qui développe l’intelligence émotionnelle des élèves, et Ni hérisson, ni paillason qui apprend à ne pas provoquer la violence (partenariat CENAC).

« **35 ateliers pour l’école inclusive - Grandir ensemble et vivre heureux** » est publié aux Éditions Hatier, éditeur scolaire français reconnu, et intègre le programme scolaire français au sein de chaque activité. Il répond ainsi aux besoins des enseignants et de leurs élèves en complétant l’enseignement disciplinaire sans le surcharger.

Structure du livre

Chaque activité est organisée en deux séances : la première s’adresse à l’ensemble des élèves, lesquels interagissent en groupes et en groupe-classe. La seconde met en œuvre la théorie des intelligences multiples à travers trois prolongements au choix, repérables grâce à un code couleur. Chaque élève peut ainsi choisir celui qui lui correspond. Surtout, la première séance propose des adaptations en fonction du niveau d’autonomie des élèves, permettant à des classes hétérogènes d’apprendre ensemble.

Le guide est structuré en 5 sections correspondant aux 5 dimensions principales de l’inclusion: diversité des identités, diversité liée au handicap, diversité des genres, diversité socioéconomique et diversité scolaire.

Chaque activité est introduite par une illustration, stimulant la démarche réflexive des élèves et leur discernement sensible.

Qu’en pensent les enseignants ?

« Les mises en situation ont très bien fonctionné dès le départ, je trouve que le rythme “partir du support, revenir à soi et mettre en commun” est efficace, car les élèves le suivent naturellement. L’idée de partir du défi lié au handicap que l’on observe, au défi personnel que l’on se lance, puis à celui à relever en groupe, a également été très apprécié par tous. Il y a toujours une perspective que l’élève va exploiter. Chaque activité est une nouvelle découverte et la variété des supports y contribue (saynète, documentaire ou interview, image, citation...). Merci pour ces graines d’espoir »

Enseignante École Primaire (Test de plusieurs activités sur le handicap)

« Concernant la sensibilisation aux différences socioéconomiques avec l'activité sur les haricots, certains disent comprendre « comment on devient un sans-abri, un peu pauvre, que c'est un jeu qui fait se sentir comme dans la réalité. » « Est-ce qu'un enfant qui a moins de haricots cesse d'être un bon copain ? » « Non ! » répondent les enfants en chœur. Que faire pour rendre le jeu plus juste ? Réponses des enfants : « donner un haricot ou deux à ceux qui en ont peu ou alors se mettre en groupe et tout mettre en commun sont des solutions proposées, qui aident au demeurant à expliquer le système de protection sociale. »

Enseignant École Primaire (Test d'une activité sur la diversité socioéconomique dans laquelle les élèves reçoivent au hasard des enveloppes contenant un plus ou moins grand nombre de haricots, symbolisant leur pouvoir d'achat)

À PROPOS DE GRAINES DE PAIX

Fondée à Genève en 2005 par Delia Mamon, Graines de Paix œuvre depuis ses débuts à ouvrir l'éducation aux objectifs sociétaux. Elle plaide pour que ces objectifs comprennent la prévention de la violence et de la radicalisation, la cohésion inclusive et harmonieuse et un développement respectueux du vivant et de la planète. Dans ce but, l'organisation a développé une pédagogie visant une « pleine éducation de qualité » qui intègre les compétences émotionnelles et réflexives nécessaires pour les accomplir. La méthode, positive, expérientielle et inclusive, déploie simultanément des effets bénéfiques sur la motivation scolaire et la tenue de classe. Au niveau international, Graines de Paix est appelée par plusieurs pays en développement à mettre en œuvre la transformation de leurs systèmes d'enseignement en termes de postures et de pratiques pédagogiques. Elle est soutenue notamment par l'UNICEF et la Coopération suisse, ainsi que par de multiples institutions et donateurs suisses et français. En 2019, elle a reçu le Prix Smart Peace de la Fondation Leaders pour la Paix, présidée par Jean-Pierre Raffarin.

PLUS D'INFORMATIONS

Visitez notre espace presse : <https://www.grainesdepaix.org/fr/nouvelles/pour-la-presse>

CONTACT

Peggy Herrmann

Responsable Communication et Partenariats
communication@grainesdepaix.org

Graines de Paix
Rue Cornavin 11
1201 Genève - SUISSE
+41 22 700 94 14