

BÉNIN

MEILLEURE ÉCOLE
POUR LES FILLES



Graines de Paix



ÉCOLE
PRIMAIRE

KIT
D'ACTIVITÉS

SOMMAIRE

I. INTRODUCTION	4
II. ARRIMAGE DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES	6
III. LES COMPÉTENCES DE L'ÉDUCATION À LA CULTURE DE LA PAIX TRAVAILLÉES DANS LES ACTIVITÉS	7
IV. LES THÈMES	8
Thème 1 : Les principes de la pédagogie positive comme outils pour la prévention et la réduction des violences	8
Les 9 principes de la pédagogie active et positive	9
Les postures positives de l'enseignant-e	15
La sanction éducative, pour créer un climat de classe sécurisant	16
> Activité 1 : Notre Charte	18
> Activité 2 : Réparer mes comportements inappropriés	20
> Activité 3 : La répartition des tâches	22
Thème 2 : Le rôle des émotions dans la vie et dans les apprentissages	24
Qu'est-ce qu'une émotion ?	24
L'intelligence émotionnelle et la santé mentale	25
6 stratégies de gestion des émotions	27
> Activité 4 : La connaissance de soi et de l'autre	28
> Activité 5 : La colère	30
Thème 3 : L'égalité des genres et l'épanouissement des élèves	32
Les stéréotypes, les préjugés et les discriminations	32
> Activité 6 : La course	34
> Activité 7 : Dans la cour de récréation	36
> Activité 8 : Quand je serai grand-e, je serai...	38
> Activité 9 : Des personnes inspirantes	40
> Activité 10 : Les contes	42
V. RECUEIL DE CONTES ET D'HISTOIRES DE FEMMES INSPIRANTES	44
Contes	44
Histoires de femmes inspirantes	47
VI. EXEMPLE DE PLANIFICATION DES ACTIVITÉS ET DES CONTES	49
VII. ANNEXES	50
VIII. GLOSSAIRE	58

► CRÉER ENSEMBLE UN TABLEAU DES RÈGLES DE VIE DE LA CLASSE

COURS : CI au CM2**DURÉE :** À adapter selon le niveau de classe**MATÉRIEL :** Texte d'appui, tableau noir, ardoises, craies, feuilles grand format, stylo ; annexe : histoire « Une fête non autorisée »**COMPÉTENCES ECP**

- Développer la connaissance de soi
- Savoir écouter, savoir s'exprimer, savoir dialoguer
- Savoir coopérer et collaborer harmonieusement
- Être capable de décentration
- Faire preuve de réflexion et d'analyse
- Œuvrer en qualité de citoyen et citoyenne responsable

LIENS AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE MEMP

- **Compétence disciplinaire n°1 :** Construire une représentation des principes de la morale et du civisme
- **Compétences transversales n°1,2,3,6 et 7 :**
 - 1 - Exploiter l'information disponible
 - 2 - Résoudre une situation problème
 - 3 - Exercer sa pensée critique
 - 6 - Travailler en coopération
 - 7 - Faire preuve de sens éthique
- **Compétence transdisciplinaire n°2 :** Agir individuellement et collectivement dans le respect mutuel et l'ouverture d'esprit
- **Connaissances et techniques :** Proposer des règles, reformuler les règles en utilisant le « je », se mettre d'accord
- **Stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation :** Travail individuel, travail en groupe, travail collectif, étude documentaire

ENJEU

L'enseignant fait face à un défi quotidien : garantir de bonnes conditions d'apprentissage dans un groupe classe souvent nombreux, avec des élèves en processus d'apprentissage de leurs droits et de leurs devoirs. À travers cette activité, les élèves sont amenés à établir des règles du vivre ensemble, fondées sur les attentes et besoins de toutes et tous.

Les élèves sont alors co-auteurs des règles établies, ils en sont informés et comprennent leur utilité, ils se sentent responsables pour les faire respecter. Ce travail en commun permet de prévenir et réduire le nombre d'écarts aux règles. La charte pose ainsi un cadre ferme et bienveillant, une garantie pour un climat de classe apaisé et la formation de citoyens réfléchis. La formulation positive des règles indique ce qu'il faut faire et non ce qu'il faut éviter.

ACTIVITÉS PRÉLIMINAIRES (rappel de la leçon précédente)

- Questions orales, réponses orales.
- Questions orales, réponses écrites.
- Restitution ou lecture de la synthèse de la leçon précédente et appréciation du cahier de leçon de l'apprenant-e.

INTRODUCTION

MISE EN SITUATION : L'enseignant-e lit ou raconte l'histoire : « Une fête non autorisée » (Annexe) et pose des questions de compréhension :

Quel est le problème entre Madame l'hyène et Madame la girafe ?

Comment ce problème aurait-il pu être évité ?

Pourquoi est-ce important que l'hyène respecte les règles établies dans le village ?

PROPOSITION DE NOUVELLES ACQUISITIONS : Aujourd'hui, tu vas apprendre à élaborer les règles de vie de la classe.

PRÉ-CONCEPTION : *Connais-tu les règles à respecter pour garantir le bien-être et la sécurité de chacun-e dans la classe ?*

PRÉ-REQUIS : *Que fais-tu pour respecter les règles de vie en classe ?*

RÉALISATION

Étape 1 : Proposer des règles

Consigne : Nous allons construire ensemble les règles à respecter dans la classe pour garantir notre bien-être et notre sécurité.

Chaque élève peut proposer une ou plusieurs règles.

Les élèves proposent les règles par rapport à : le respect du matériel, la ponctualité, la propreté, les valeurs humaines (partage, écoute, bienveillance, inclusion, collaboration, solidarité, respect...), etc.

Le ou la secrétaire du jour note toutes les propositions au tableau.

Étape 2 : Reformuler les règles en utilisant le « je » et la tournure positive

Consigne : Nous allons reformuler toutes les propositions en utilisant le « je » et en proposant une tournure de phrase positive.

Étape 3 : Se mettre d'accord

Consigne : Nous allons voter pour les dix règles essentielles parmi toutes vos propositions.

Des élèves sont désignés pour des rôles liés au vote : lire les propositions, dénombrer les mains levées, écrire les résultats et relire toutes les propositions.

À chaque proposition, les élèves lèvent la main s'ils souhaitent conserver la règle lue.

Est-ce que la règle retenue vous gêne ? Êtes-vous d'accord avec toutes les règles choisies ? Auriez-vous préféré qu'une autre règle soit choisie ? Laquelle ? Pourquoi ?

Un-e élève écrit les règles retenues sur une grande feuille de papier et l'affiche sur le mur de la classe. Les élèves peuvent signer cette feuille en signe d'engagement.

*Je ne cours pas dans la classe =
Je marche calmement dans la
classe ;*

*Ne pas salir son travail = Je
soigne mon travail ;*

*Ne pas jeter ses déchets par
terre = je garde ma salle de
classe propre*

A chaque règle proposée, l'enseignant-e pose ces questions. L'enseignant-e demande aux élèves d'écouter les arguments de chacun-e et invite à chercher une solution collective. Après discussion, la règle peut être à nouveau soumise au vote.

RETOUR ET PROJECTION

L'enseignant-e mène un travail collectif en posant des questions.

OBJECTIVATION : *Qu'as-tu appris ? As-tu apprécié cette activité ?*

ÉVALUATION : *Qu'est-ce qu'une règle de vie ? Et pourquoi en avons-nous besoin dans la classe ?*