

BÉNIN

AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ  
DE L'ÉDUCATION PRIMAIRE  
DANS L'ALIBORI



Graines de Paix



ÉCOLE  
PRIMAIRE

GUIDE  
FORMATEUR

# SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	3
1. INTRODUCTION	5
2. LE GUIDE DU FORMATEUR	6
3. L'ÉDUCATION À LA CULTURE DE LA PAIX	7
A. Présentation de Graines de Paix	7
B. La garantie d'une éducation de qualité	7
C. L'approche de l'Éducation à la culture de la paix	8
4. LE PROJET « AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION PRIMAIRE DANS L'ALIBORI »	9
A. Contexte	9
B. Objectifs et public cible	9
5. FEUILLE DE ROUTE DES FORMATEURS	10
A. Formation des formateurs en 4 jours	10
B. Formation des enseignants en 3 jours	10
C. Suivi des enseignants par les formateurs	10
D. Échanges de pratiques entre formateurs	10
6. LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DE PRIMAIRE	11
A. Objectifs Généraux de la formation	11
B. Trame de formation 3 jours	11
C. Dispositif d'apprentissage et méthodologie des activités expérientielles	19
7. MODULES DE FORMATIONS ET ACTIVITÉS	21
ÉVALUATION FORMATIVE DES ACQUIS DE FORMATION	100
GLOSSAIRE	103

N.B. : Dans cet ouvrage, le genre masculin est utilisé comme générique, dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

## AVANT-PROPOS

L'école primaire béninoise est confrontée à un certain nombre de fléaux : un faible niveau d'apprentissage, un taux élevé de redoublement et d'abandon scolaire, le phénomène répandu de violence en milieu scolaire, y compris la violence de la part des enseignants. Les écoles du département de l'Alibori n'échappent pas à cette réalité.

Les répercussions directes de ses fléaux sont fâcheuses. Ils portent atteinte à la motivation des élèves, à leur capacité d'apprentissage et aux résultats. Ils affectent également leur développement socioaffectif et peuvent les induire à reproduire, une fois adultes, les comportements violents et agressifs dont ils ont été victimes ou témoins.

Au regard de ce constat peu reluisant, il faut y apporter des solutions pertinentes. L'école a un rôle prépondérant à jouer. Il faut que dès le plus jeune âge, l'école arrive à semer dans le cœur des jeunes élèves des graines de paix ; c'est-à-dire développer chez ces derniers des attitudes et des comportements favorables à la paix. Pour y parvenir, une éducation de qualité et respectueuse de l'enfance est à construire.

C'est justement ce qu'a compris le Projet Graines de Paix en introduisant dans les écoles primaires de l'Alibori l'approche « Éducation à la Culture de Paix » (ECP).

En effet, ce projet vise à améliorer la qualité de l'éducation primaire :

- en favorisant l'éducation à la culture de paix,
- en mettant en place un climat d'apprentissage positif pour les élèves et les enseignants,
- en développant les compétences psychosociales des adultes et des élèves,
- en prévenant les violences sous toutes ses formes, et la radicalisation dès le plus jeune âge,
- en favorisant l'inclusion et la réussite scolaire.

En situation de classe, les activités qui seront menées développeront chez l'élève :

- Les compétences personnelles : reconnaître ses émotions et ses besoins, renforcer l'estime de soi, maîtriser ses émotions.
- Les compétences relationnelles : reconnaître les émotions de l'autre et ses besoins, l'aider à apaiser ses émotions, développer des relations bienveillantes et non violentes.
- Les compétences réflexives : observer, raisonner, être capable d'anticiper et de prendre une décision adaptée pour soi et pour les autres.
- Les compétences éco-citoyennes : engagement et respect envers les êtres humains, la nature et la vie.

Les activités de Graines de Paix se veulent actives, participatives et expérientielles pour transformer la posture de l'enseignant et lui permettre de passer d'une discipline autoritaire (et parfois violente) à une approche plus collaborative, inclusive et respectueuse des droits de l'enfant, l'autorité juste alliant fermeté et bienveillance.

Le présent document, soutenu et validé, par le Ministère des Enseignements Maternel et Primaire cherche à répondre à cette vision. Pour l'élève, il est prévu des activités dont la mise en œuvre recommande sa participation active, sa collaboration et sa prise de décision.

Pour l'enseignant, il prêtera attention à sa nouvelle posture. Ici, il est un accompagnateur ferme et bienveillant, pour que chaque élève se sente respecté, valorisé.

L'appropriation des démarches et des valeurs sous-jacentes aux activités proposées permettront à tous les acteurs d'atteindre ses objectifs dans les écoles du département de l'Alibori au grand bonheur des élèves et des enseignants.

Graines de Paix

## CIRCULAIRE N°232/MEMB/DGM/DEMB DU 10 MARS 1981 RAPPELANT LES DISPOSITIONS DE LA CIRCULAIRE N°100 DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION INTERDISANT LES CHÂTIMENTS CORPORELS EN DATE DU 15 MARS 1962

Il m'a été donné de constater que déjà en début d'année, les châtiments corporels commencent à pleuvoir à un rythme redoublé et inquiétant. Il est hors de doute que la plupart des maîtres qui frappent les élèves ne le font pas par pure animosité, mais seulement parce qu'ils attendent de leurs disciples, certaines performances, des bonnes habitudes et de l'application, toutes choses nécessaires aux succès des élèves et des maîtres eux-mêmes.

Aussi, n'est-il pas de mon intention de jeter la pierre à ceux qu'anime une telle volonté de réussir et qui veulent donner à leur classe un bon départ.

Néanmoins, je ne pourrais cacher mes inquiétudes quand je sais que les maîtres n'ont pas encore eu le temps de connaître et par conséquent de comprendre leurs élèves avant de se livrer à de telles pratiques, tout au début de l'année scolaire et qu'ils pourraient, avec un peu plus d'attention et de sens psychologiques, en utilisant des méthodes actives, obtenir beaucoup plus d'effort et d'activité de n'importe quel élève.

Vous n'ignorez pas les incidents fâcheux qui résultent souvent de l'abus des châtiments corporels. Sans compter les séquelles psychologiques qu'ils entraînent chez certains élèves, ces châtiments créent des dissensions entre maîtres et parents qui n'hésitent pas à en venir aux mains. L'usage intempestif des châtiments corporels expose en outre les maîtres à des sanctions pénales, la responsabilité civile de ceux-ci se trouve ainsi engagée.

# 1. INTRODUCTION

Ce guide, développé par Graines de Paix, s'inscrit dans l'initiative du Ministère des Enseignements Maternel et Primaire (MEMP) en faveur d'une éducation de qualité, inclusive et valorisante pour les élèves de l'école primaire, en s'appuyant sur l'Éducation à la culture de la paix (ECP) comme moyen pour y parvenir.

Ce guide contribue à l'atteinte des objectifs fixés par le Plan sectoriel de l'éducation post-2015, à savoir **l'émergence d'une éducation de qualité répondant aux Objectifs de développement durable** :

- L'ODD 4 qui promeut une éducation de qualité favorisant l'inclusion de tous et éveillant la réflexion sur les enjeux du monde, pour faire face aux défis du développement durable et impulser l'émergence d'une culture de la paix.
- L'ODD 16 visant à réduire la violence sous toutes ses formes, prévenir la maltraitance des enfants et renforcer la participation citoyenne.
- L'ODD 3 en faveur du bien-être de tous à tout âge.
- L'ODD 5 pour l'égalité entre les sexes et l'ODD 15 veillant à la biodiversité, l'environnement et le vivant.

**L'enjeu** ici est donc la construction d'une école de qualité, non-violente, inclusive et valorisante, accessible pour le plus grand nombre d'élèves, afin d'assurer les conditions de la réussite scolaire et la construction d'une société citoyenne, engagée, épanouissante et sans conflits. Le développement des Compétences socioémotionnelles avec l'approche de l'Éducation à la culture de la paix sont les moyens pour répondre à cet enjeu.

## DES RÉSULTATS PROUVÉS

Une évaluation menée par la *London School of Hygiene & Tropical Medicine* sur un programme Graines de Paix dans les écoles primaires en Côte d'Ivoire, en 2017-2018, montre que la formation Graines de Paix suivie par les enseignants, et l'utilisation régulière des activités Graines de Paix en classe, ont un impact significatif en faveur d'une éducation respectueuse des enfants et des droits de l'enfant et de l'instauration d'un climat de paix, sans violence éducative, à l'école.

En effet, les enseignants deviennent plus sensibles aux conséquences de la violence sur les enfants et sont motivés à apprendre et à utiliser la discipline positive.

Ils reconnaissent une amélioration de la dynamique de classe avec une plus grande participation des élèves et de meilleures relations entre camarades.

L'utilisation régulière, voire quotidienne, des activités inspirées du kit est une condition essentielle à l'émergence de changements significatifs.

