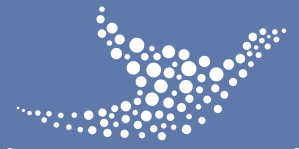


BÉNIN

**MEILLEURE ÉCOLE
POUR LES FILLES**



Graines de Paix



**ÉCOLE
PRIMAIRE**

**GUIDE
DE FORMATIONS**

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
MÉTHODOLOGIE DE MISE EN ŒUVRE DES MODULES DE FORMATION	6
TRAME DE FORMATION	9
MODULE 1. LE RÔLE DES ÉMOTIONS DANS LA VIE ET DANS LES APPRENTISSAGES	16
PARTIE 1. LES ÉMOTIONS : NOS ALLIÉES	17
Séance 1 : Comment réduire la violence en renforçant la confiance en soi ?	17
Séance 2 : Comment reconnaître les émotions ?	21
Séance 3 : Les émotions et le bien-être – le ressenti et l’expression des émotions	23
Séance 4 : Maîtriser les émotions : la gestion des émotions	26
PARTIE 2. COMMENT L’ENFANT SE CONSTRUIT-IL EN TANT QU’HUMAIN ?	31
Séance 5 : Le cerveau de l’enfant et le développement émotionnel de l’enfant	31
MODULE 2. L’ÉGALITÉ DES GENRES ET L’ÉPANOUISSEMENT DES ÉLÈVES	32
PARTIE 1. LA CONSTRUCTION SOCIALE DU GENRE	33
Séance 1 : Les apprentissages sociaux des genres	33
Séance 2 : Les stéréotypes, les préjugés et les discriminations de genre	36
PARTIE 2. L’ÉGALITÉ DE GENRES À L’ÉCOLE	39
Séance 3 : Le stéréotype de genres à l’école : se rendre attentif-ve aux interactions en classe	39
Séance 4 : Le choix des métiers	41
MODULE 3. LES PRINCIPES DE LA PÉDAGOGIE POSITIVE COMME OUTILS POUR LA PRÉVENTION ET LA RÉDUCTION DES VIOLENCES	42
PARTIE 1. LES PRATIQUES ET LES POSTURES DE LA PÉDAGOGIE POSITIVE	43
Séance 1 : Les 9 principes de la pédagogie active et positive	43
Séance 2 : Les postures de l’enseignant-e dans la pédagogie positive	49
PARTIE 2. LE CADRE FERME, SÉCURISANT ET BIENVEILLANT	52
Séance 3 : Le cadre sécurisant, ferme et bienveillant	52
PARTIE 3. PRÉVENIR ET RÉDUIRE LES VIOLENCES GRÂCE À LA PÉDAGOGIE POSITIVE	55
Séance 4 : L’autorité positive	55
ANNEXES	58
GLOSSAIRE	67

INTRODUCTION

Ce Guide est une ressource pédagogique spécialement conçue pour renforcer les capacités des acteurs et actrices de la chaîne éducative en vue de les doter d'outils et méthodes de lutte contre les violences en milieu scolaire. Il aborde trois thématiques majeures : les émotions, les inégalités liées au genre et la pédagogie positive.

Il est soutenu par des activités pédagogiques portant sur les thématiques ciblées et compilées dans un Kit pédagogique. Ce matériel pédagogique offre des éclairages théoriques et des pistes concrètes pour mettre en place une pédagogie véritablement active et positive dans les salles de classes et au sein des écoles. Cette pédagogie favorise un climat scolaire serein, exempt de violences. En outre, elle contribue à la recherche de conditions permettant l'épanouissement aussi bien des élèves que des adultes qui les accompagnent.

Ce document utilise une approche modulaire souple et facile à implémenter ; les activités sont de durée variable et peuvent être réalisées en formation et en salle de classe. Ses différents composants peuvent être arrimés au Programme National sans grand effort de la part des enseignant-es.

La pédagogie active et positive d'une pleine éducation de qualité

Les activités du Guide sont conçues selon les principes de la pédagogie active. Notre pédagogie engageante fait appel à plusieurs techniques favorisant le développement des capacités relationnelles et la pleine adhésion à des valeurs humaines profondes. L'éducation étant souvent prisonnière des routines et encombrée dans des méthodes qui ne suscitent pas entièrement l'adhésion des élèves, le défi ici est que les techniques vécues en formation puissent être transposées en salle de classe. Dynamiser l'espace scolaire pour éveiller le plaisir d'apprendre, la connaissance de soi et l'ouverture aux autres nous semble une clef importante d'une éducation de qualité !

Le contexte du projet

Le Bénin est engagé depuis 2009 dans une politique de promotion du genre, mais malgré cet accès à l'éducation de plus en plus égalitaire, il subsiste de grandes disparités entre les régions. En particulier au nord du pays, les départements de l'Alibori et de l'Atacora ont un taux de scolarisation des filles très inférieur à la moyenne nationale, les filles y abandonnent leurs études plus rapidement que les garçons et subissent des violences particulières.

C'est sur la base de ce constat que le projet « Meilleure école pour les filles » s'est dessiné. Il vient renforcer les compétences de prévention et de réduction des violences déjà mobilisées lors du programme sur « l'amélioration de la qualité de l'éducation primaire dans le département de l'Alibori, par l'introduction de l'éducation à la culture de la paix », travaillant cette fois sur des thématiques qui permettent d'améliorer les chances, pour les filles en particulier, d'avoir accès à une éducation valorisante et de qualité au niveau primaire, dans l'Alibori.

Plus précisément, le projet développe une réflexion sur certaines causes pour lesquelles les filles sont moins valorisées dans l'éducation à travers un travail sur la déconstruction des stéréotypes de genre liés aux rôles à jouer dans la société et sur les modèles féminins de réussites.

Prendre conscience de toutes ces formes de violences est un premier pas pour agir. Il ne suffit cependant pas de comprendre ni même d'adhérer à une idée. Pour transformer ce contexte, les enseignant-es sont invité-es à s'impliquer personnellement et à se forger des ressources multiples permettant de créer une ambiance où règne un processus donnant-donnant entre les enseignants/parents et les enfants/jeunes.

Les émotions : les reconnaître, les exprimer et les réguler pour prévenir et réduire les différentes formes de violence

Dans cette ressource, une place importante est dédiée aux émotions dans le but de développer l'intelligence émotionnelle des acteurs pédagogiques, mais aussi des élèves, filles et garçons. Cette dernière constitue un pilier essentiel d'un climat scolaire serein et du plein épanouissement des élèves. La santé mentale des enseignant-es et celle des élèves en dépendent, puisqu'elle joue un rôle important dans la connaissance de soi et la qualité des relations interpersonnelles. Apprendre aux élèves à mieux reconnaître et réguler leurs émotions, c'est leur permettre d'avoir plus d'emprise sur leur vie, en leur donnant les outils pour trouver des façons saines et constructives de manifester et de partager leurs sentiments. Cela ne peut se faire que si les adultes responsables de l'éducation des enfants et des jeunes ont eux aussi développé leur intelligence émotionnelle.

L'égalité des genres pour contrer la violence faite aux filles et aux femmes

Les recherches actuelles ont mis en évidence des mécanismes souvent subtils et diffus par lesquels la société (la famille, l'école, les médias, les réseaux sociaux, etc.) tend à créer ou à renforcer des rôles sociaux fondés sur le genre. Ces pratiques ont un impact déterminant au cours de la vie, notamment sur les orientations professionnelles. Afin que les filles et les garçons puissent se développer en fonction de leurs capacités et compétences, de leurs désirs profonds et indépendamment des stéréotypes, l'école est invitée à contribuer à la promotion et au respect de l'égalité filles-garçons en travaillant à déconstruire les stéréotypes de genre.

L'équipe pédagogique de Graines de Paix