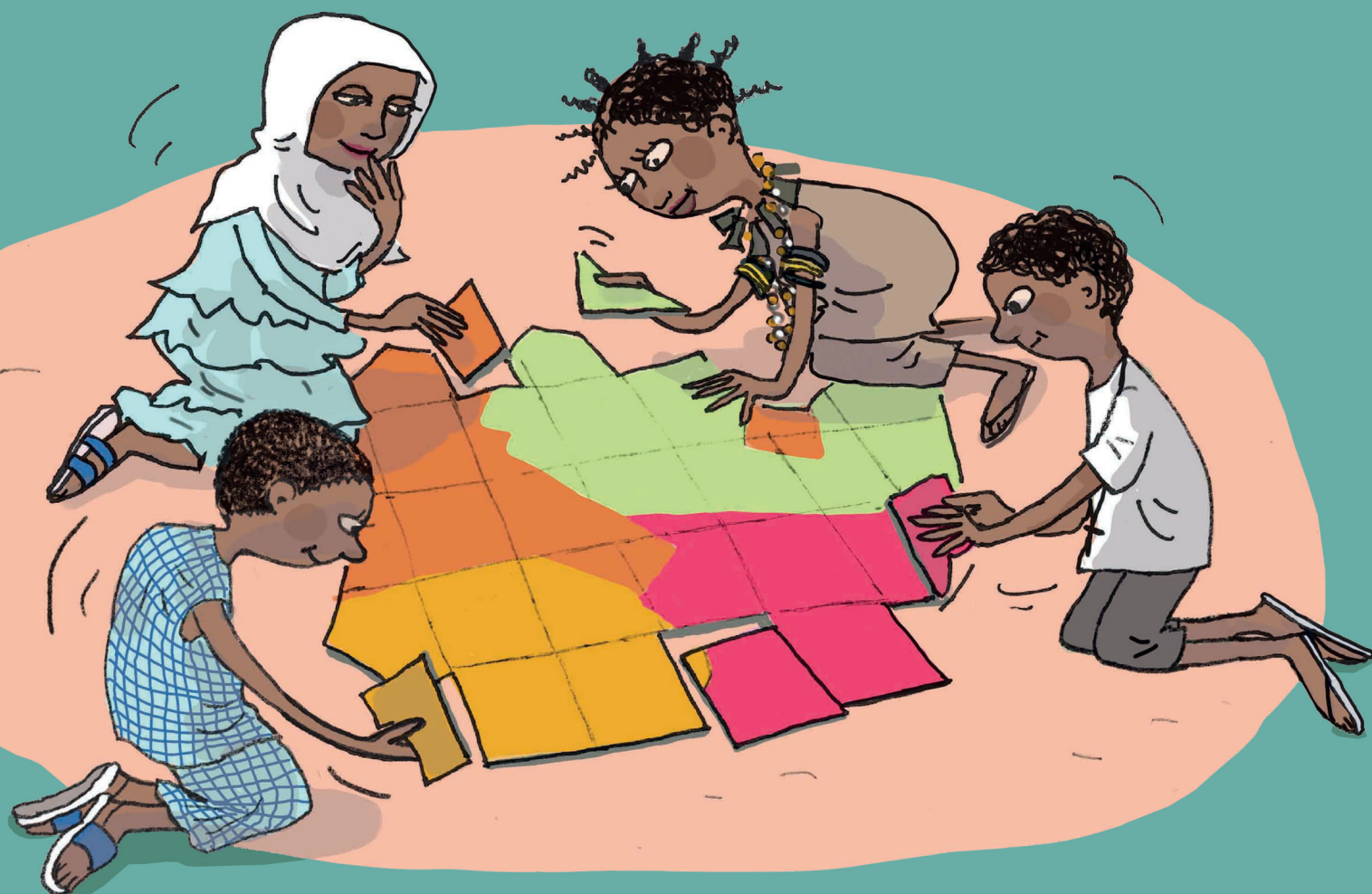


GUIDE DES FORMATIONS

APPROPRIATION ET MISE EN OEUVRE DU

« LIVRET D'INITIATION À L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE
DES DROITS HUMAINS, DE LA LAÏCITÉ ET DE LA COHÉSION NATIONALE »



SOMMAIRE

PRÉSENTATION.....	6
-------------------	---

MODULE D'INTRODUCTION

PARTIE 1. INTRODUCTION A LA FORMATION.....	8
1. PRÉSENTATION DES PARTICIPANTS	
ACTIVITÉ 1 : La présentation des participants se fait avec l'activité 8.....	8
2. ORGANISATION DU GROUPE DE PARTICIPANTS	
ACTIVITÉ 1 : Elaboration de la charte de la formation.....	8
ACTIVITÉ 2 : La répartition des rôles et des tâches durant la formation.....	8
PARTIE 2. INTRODUCTION AU CONTEXTE.....	11
GROUPE 1. L'échec scolaire et les enfants hors du système éducatif.....	11
GROUPE 2. Aucun enfant ne doit être laissé pour compte.....	12
GROUPE 3. L'Etat s'engage.....	14
PARTIE 3. PRÉSENTATION DU RÔLE DE GRAINES DE PAIX, DES ACTEURS NATIONAUX ET DU PLAN DE FORMATION.....	15
ACTIVITÉ 1 : Présentation du processus du projet.....	15
ACTIVITÉ 2.....	17

MODULE 1. UNE PÉDAGOGIE POSITIVE POUR MIEUX APPRENDRE

ACTIVITÉ 1. Comment apprend-t-on ?.....	18
ACTIVITÉ 2 : Exposé.....	19
GROUPE 1.....	19
GROUPE 2.....	20
GROUPE 3.....	22
GROUPE 4.....	25
ACTIVITÉ 3 : Production d'une synthèse.....	27
ACTIVITÉ 4 : Bilan individuel du module.....	28

MODULE 2 . L'ÉCOLE ET LES DROITS HUMAINS

ACTIVITÉ 1 : Réflexions personnelles et construction d'une vision commune.....	30
ACTIVITÉ 2 : Vivre une activité expérientielle et en discuter.....	32
ACTIVITÉ 3 : Analyse des activités pédagogiques du Livret.....	33
ACTIVITÉ 4 : Production d'activité pédagogique.....	36
ACTIVITÉ 5 : La mise en situation.....	38
ACTIVITÉ 6 : Bilan individuel du module.....	38

MODULE 3 . L'ÉCOLE ET LA LAÏCITÉ

ACTIVITÉ 1. Qu'est-ce que la laïcité ?.....	40
ACTIVITÉ 2. Quelles sont les pratiques de la laïcité à l'école publique ?.....	40
ACTIVITÉ 3 : Réfléchir sur les enjeux de la laïcité pour les Structure Islamique d'Education....	41
ACTIVITÉ 5 : La mise en situation.....	41
ACTIVITÉ 6 : Bilan individuel du module.....	42

MODULE 4 . L'ÉCOLE ET LA COHÉSION NATIONALE

ACTIVITÉ 1 : Réflexions personnelles et construction d'une vision commune.....	44
ACTIVITÉ 2 : Identification des valeurs humaines et des bonnes pratiques qui favorisent la cohésion au sein d'un groupe et/ou une communauté.....	45
ACTIVITÉ 3 : Analyse des activités pédagogiques.....	45
ACTIVITÉ 4 : Production d'activités pédagogiques.....	46
ACTIVITÉ 5 : La mise en situation.....	46
ACTIVITÉ 6 : Bilan individuel du module.....	46

MODULE 5 . L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET SUIVI-ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS

ACTIVITÉ 1 : Réflexions personnelles.....	49
ACTIVITÉ 2 : Elaboration de grilles d'évaluations.....	50
ACTIVITÉ 3 : Les dernières étapes du processus de formation des enseignants.....	52
ACTIVITÉ 6. Bilan individuel du module.....	53

ÉLABORATION DE LA TRAME DE FORMATION DES ENSEIGNANTS.....	54
---	----

PRÉSENTATION

POUR SE FAIRE CHAQUE MODULE SE DÉROULE SELON UNE DÉMARCHE CONSTITUÉE DE CINQ ÉTAPES :

Ce guide s'adresse à tous les formateurs et formatrices inscrits dans le processus de mise en œuvre de la SNIESIE en général et de la mise en œuvre des formations en cascade liées aux thématiques des Droits humains, de la Laïcité et de la Cohésion Nationale. Son but est celui de faciliter l'appropriation du « Livret d'initiation à l'enseignement-apprentissage des Droits humains, de la Laïcité et de la Cohésion Nationale » (ci-après Livret).

Il est composé de six modules :

- **Un module d'introduction**, qui vise à créer un cadre favorable aux échanges d'une part, et à présenter le contexte plus large de la formation d'autre part. Le but étant de favoriser l'adhésion des acteurs aux finalités de la SNIESIE : faciliter l'intégration des élèves fréquentant les SIE au système scolaire national. Cette intention d'adhésion est renforcée tout au long des autres modules.
- **Le module 1** comporte des éléments théoriques qui fondent l'approche du Livret et dans ce sens il apporte des éléments complémentaires aux approches pédagogiques qui y sont développées. Les activités ici présentées devront être adaptées à l'intention des enseignants, notamment celle relative à l'exposé. Le résultat de cet effort d'appropriation et de synthèse de la part des acteurs du premier niveau de la cascade sera à capitaliser pour la formation des enseignants.
- **Les modules 2 à 4** explicitent autant que possible la méthodologie et les activités soutenant l'appropriation du Livret par les acteurs. Telles que présentées ici, les activités des modules seront déroulées pour les formateurs sur une durée de cinq jours. Ces mêmes activités seront adaptées par la suite par ces derniers à l'intention des enseignants et directeurs des SIE. Les activités « grisées » pourront être supprimées lors de la formation des enseignants.
- **Le module dédié à l'évaluation-accompagnement** aborde cette dimension sur deux prismes : 1) l'évaluation des apprentissages ; 2) le suivi-accompagnement des enseignants ; le deuxième élément ne sera pas déroulé en tant que tel avec les enseignants mais certaines informations capitales leur seront données.

La démarche de formation préconisée dans ce guide est fondée sur l'hypothèse que la formation des acteurs joue favorablement sur le processus d'adhésion des autorités, des parents d'élèves et des élèves des SIE au programme éducatif national. Le travail est centré sur les thématiques du Livret mais il se fixe comme horizon la transposition de la pédagogie et de la didactique prônées par le Livret à toutes les activités du programme éducatif national. L'adoption de ces dernières contribuent au changement du style de l'enseignant, ce dernier améliore l'enseignement-apprentissage, qui soutient ainsi la motivation et le bien-être des élèves.

1. Débats-échanges pour identifier les conceptions et représentations ;

3. Analyse de pratiques ou de situations en lien avec les thématiques du Livret ;

4. Identification des stratégies d'intervention concrètes ;

5. Bilan des acquis et ressentis de la formation.



Les participants des différents niveaux de la cascade sont considérés comme acteurs de leur processus de développement professionnel, et les formateurs, comme facilitateurs de ce processus. Il est attendu de chacun et chacune une parfaite maîtrise du contenu et du Livret et de ce guide.

Nous espérons que cette ressource atteindra les buts escomptés : les enseignants et les enfants des SIE seront accompagnés vers une éducation de qualité qui ne nie pas les enseignements religieux mais que les complète par d'autres formes de connaissances.

Equipe Pédagogique de Graines de Paix
Avril 2021